

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 2 от 01.09 2017г.

Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.
Руководитель МО
Меденко И.В.

Введено в действие.
Приказ № 193 от 01.09 2017г.
Директор МОУ СШ №60
И.В. Бородинова
Согласовано
зам. директора по УВР
И.Т. Шуровская
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
адаптированная для обучения детей с ЗПР (7.1)
ФГОС НОО ОВЗ
1 КЛАСС А
на 2017 – 2018 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- разработана на основе Авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой по предмету: Математика: предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение
- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Учебник Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Учебник Математика.1 класс. М. Просвещение, 2013, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- Положения о рабочей программе МОУ СШ № 60

Рабочая программа по математике составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно – методического комплекта «Перспектива».

Программа предназначена для **обучения детей с ЗПР (7.1)** в общеобразовательной школе.

Адаптированная рабочая программа «Математика» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Цели и задачи учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в воспитании младших школьников. С помощью математики ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Предлагаемая система обучения математике опирается на наиболее развитые у детей младшего школьного возраста *эмоциональный* и *образный* компоненты мышления и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета математики, развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идет работа по ознакомлению со многими ее приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и емкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счетными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счета, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приемам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных. Повышено внимание к эвристическим приемам рассуждений, расширению интеллектуальной емкости содержания арифметического материала.

Геометрические фигуры и их свойства

Отбор геометрического материала произведен с целью создания у учащихся более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и формирования на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучение организуется как процесс интеллектуально-практической деятельности в трехмерном, объемном мире конкретных вещей и предметов, знакомых детям из реальной жизни, которые, в принципе, являются различными «контекстами» абстрактных объектов математики. Демонстрация множества таких «контекстов» и раскрытие природы «происхождения» основных геометрических конфигураций способны обеспечить накопление в сознании первоклассника должного арсенала геометрических «образов», несмотря на то что для него в силу возрастных особенностей абстрактное пока еще не достигает достаточной значимости и большей частью связано с конкретным.

Математический язык и логика

В этом блоке объединены три направления: элементы математического языка, конечные множества и операции над ними, элементы логики. Рассматривая речевую культуру, воспитываемую при изучении математики, как фундамент гуманитарной культуры вообще и как один из решающих факторов развития личности, мы считаем необходимым наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся.

Включение этого материала в курс математики 1 класса имеет целью ознакомление учащихся с этимологией изучаемых математических терминов, объяснение роли знаков действий в математических выражениях, обучение грамотному чтению математических текстов, формирование умения выделять в них смысловые части, правильно расставлять

логические ударения, грамотно употреблять на письме вводимые сокращения, формирование умения переводить текст, выраженный в словесной или графической форме, на язык символов и наоборот т. д.

Вместе с тем логически построенные *определения* и *правила* появляются в учебнике только к концу 1 класса, поскольку для умственного развития учащихся гораздо важнее возникновение в сознании ясного и точного общего понятия, чем усвоение абстрактных формулировок.

Необходимо наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся, поскольку формирование речевой культуры является одним из решающих факторов развития личности.

Модели и алгоритмы

Необходимость включения этой линии в курс математики для первоклассников обусловлена тем, что в настоящее время бурно развивается дискретная математика, которая является сегодня не только фундаментом кибернетики, но и важным звеном математического образования. Современный школьник должен овладеть ее основными понятиями и методами.

В содержание данного блока для 1 класса вошли вопросы, связанные с выяснением свойств и признаков предметов, планированием действий, обучением моделированию и схематизации отношений, составлением маршрутов движения и кодированием маршрутов по заданному описанию, чтением маршрутов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 132 часа в год из расчета 4 ч в неделю, 33 учебных недели, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (13 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *начала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (10 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: *На сколько больше? На сколько меньше?*

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (24 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (85 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие нахождение суммы, нахождение остатка, на разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение) Числовой отрезок. Прибавить и вычесть числа первого десятка без перехода через десяток. Примеры $\square + 1$; Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Тематическое планирование

СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)

Знакомство с учебником математики. Какая бывает форма. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный и порядковый счёт предметов. Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше. Что сначала? Что потом? На сколько больше? На сколько меньше?

МНОЖЕСТВО (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Равные множества. Точки и линии. Внутри. Вне. Между.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (15 ч)

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Прямая и её обозначение. Рассказы по рисункам. Знаки «+», «-», «=». Отрезок и его обозначение. Число и цифра 3. Треугольник. Число и цифра 4. Четырёхугольник. Прямоугольник. Сравнение чисел. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Замкнутые и незамкнутые линии.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (продолжение) (10 ч)

Сложение. Вычитание. Число и цифра 7. Длина отрезка. Число и цифра 8, 9, 10.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч)

Числовой отрезок. Прибавить и вычесть числа первого десятка без перехода через десяток. Примеры в несколько действий. Задача. Сантиметр. Столько же и ещё ... Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (40 ч)

Прибавить и вычесть числа первого десятка без перехода через десяток. Задачи на разностное сравнение. Масса. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Задачи с несколькими вопросами. Задачи в два действия. Литр. Нахождение неизвестного слагаемого. Таблица сложения.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (2 ч)

Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (26 ч)

Сложение и вычитание вида $10+2$, $12-10$, $12-2$. Дециметр. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Учебно-методический комплект

1. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Учебник Математика. 1 класс. М. Просвещение, 2013
2. Т.Н. Ситникова. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по математике. М. ВАКО, 2016

Материально-технического обеспечения

Наименование оборудования
мультимедийный проектор компьютер принтер
Книгопечатная продукция
Учебно-методический комплект (УМК) для 1 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерные программы начального общего образования Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Официальный сайт УМК «Перспектива», «Школа России»– Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru 6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education 7. Электронное приложение к учебнику «Математика»
Печатные пособия, демонстрационные пособия , муляжи
Набор геометрических тел демонстрационный Набор цифр, знаков с магнитным креплением Демонстрационное пособие «Сказочный счет» Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением) Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка» Палитра. Карточки «Простые примеры» (Серия от 1 до 20) Палитра. Карточки « Сложение и вычитание» (Серия от 1 до 10) Палитра. Карточки « Сложение и вычитание» (Серия от 1 до 20) Палитра. Карточки « Сложение и вычитание в картинках» (Серия от 1 до 10)
Дополнительные материалы
Настольные развивающие игры

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты

- Принятие социальной роли «ученика», установка «ученик учится сам».
- Принятие на личностно значимом уровне ценностной диаграммы 1 класса как системы ценностей, помогающих ученику в учебе:
 - ✓ ценности: жизнь, здоровье, семья;
 - ✓ качества ученика: активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности.
- Установка на сохранение своего здоровья в учебной деятельности, веру в себя, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции.
- Опыт успешной математической деятельности.
- Начальные представления об истории развития математического знания о числах и величинах.
- Опыт самоконтроля и самооценки своего результата.
- Опыт успешной совместной деятельности в паре, группе на основе применения простейших норм общения.
- Опыт конструктивного поведения в ситуации затруднения.

2. Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность научиться применять:

- правила поведения ученика на уроке,
- правила работы в паре и в группе;
- правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- структуру учебной деятельности;
- правила выполнения пробного учебного действия;
- правила фиксирования своего затруднения в учебной деятельности;
- правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- правила выполнения домашнего задания;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- приемы тренировки своего внимания.

Учащийся получит возможность научиться приобрести опыт:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по заданному свойству, действия по аналогии, логического вывода;
- коммуникативного взаимодействия;
- высказывания в культурных формах своего суждения, отношения (в том числе, и несогласия), обоснования своей точки зрения;
- анализа ситуации и выявления причины затруднения;
- проектной деятельности: постановки целей учебной деятельности, составления плана и выполнения действий по плану;

- фиксации шагов первого этапа учебной деятельности;
- комментирования своих действий во внешней речи;
- самопроверки своей работы по образцу, выявления и устранения ошибок;
- самооценки результатов своей учебной деятельности;
- применения базовых межпредметных понятий в соответствии с программой 1 класса (часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- поиска, организации и передачи информации для решения коммуникативных и познавательных задач по программе 1 класса;
- самостоятельной исполнительской и творческой деятельности;
- работы в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с программой 1 класса.

3. Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться применять:

- состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка);
- правила нахождения части и целого;
- правила разностного сравнения чисел (больше на..., меньше на ...);
- переместительное свойство сложения;
- свойства нуля;
- названия компонентов сложения и вычитания, взаимосвязь между ними;
- правила сравнения величин и общий способ их измерения;
- единицы измерения длины – 1 см, 1 дм; массы – 1 кг; объема (вместимости) – 1 л;
- структуру текстовой задачи;

Учащийся научится:

- описывать свойства предметов, объяснять их сходство и различие;
- группировать предметы по заданному свойству;
- объединять группы предметов в единое целое, выделять часть группы;
- решать задачи на поиск закономерностей на уровне заданий, предложенных в учебнике;
- определять место числа на числовом отрезке;
- сравнивать, складывать и вычитать группы предметов, числа и величины, комментировать свои действия, записывать результат с помощью математической символики;
- использовать таблицу сложения для нахождения суммы и разности чисел,
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению (4 равенства);
- наблюдать зависимости между компонентами действий сложения и вычитания, фиксировать их в речи;
- решать текстовые задачи в 1–2 действия, объяснять ход их решения, соотносить взаимно обратные задачи;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать ход решения;
- моделировать действия сложения, вычитания и разностного сравнения с помощью предметных и графических моделей при решении текстовых задач и уравнений;
- использовать математическую терминологию, различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения;
- соотносить геометрические фигуры с реальными предметами;

- сравнивать геометрические фигуры;
- измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- конструировать геометрические фигуры из палочек, составлять фигуры из частей;
- исследовать ситуации, требующие счета предметов и измерения величин.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)			Коррекционные задачи
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)			Знакомство с учебником математики. Какая бывает форма	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со структурой учебника, условными обозначениями; беседа о значении слова «форма»; соотнесение предметов по форме.	задан ия нет	Научиться делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Формирование умения действовать по инструкции.
			Разговор о величине	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (выведение правил поведения учеников на уроке); счёт по вариантам от 1 до 5 и от 5 до 10; коллективная работа по заданиям учебника (сравнение предметов на рисунке по величине больше – меньше, шире – уже, длиннее – короче, анализ рисунков и нахождение несоответствия); знакомство с разлиновкой тетради; ориентирование в тетради	задан ия нет	Научиться сравнивать предметы по величине, анализировать действия по выполнению сравнения.	К: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П: делать предположения об информации,	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие умения устанавливать соответствия.

								которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
			Расположение предметов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (счёт предметов и определение их порядка при счёте); практическая работа (составление узора, составление вопросов по узору со словами «какая фигура справа от ...», «выше ...», «ниже ...»); коллективная работа по заданиям учебника; работа в парах по рисункам к сказкам «Бременские музыканты», «Репка»; выполнение заданий в РТ с коллективным объяснением; рефлексия по УЧ со сверкой с образцом.	задан ия нет	Научиться моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение предметов, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа».	К: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие умения устанавливать соответствия.
			Количественный счёт предметов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: счёт по вариантам от 1 до 5 и от 5 до 10; счёт количества	задан ия нет	Научиться называть предметы в порядке их следования при счёте, анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими.	К: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Р: оценивать правильность выполнения действия на	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	1. Развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 2. Уточнение словаря математических терминов.

				предметов на доске с выведением правила счёта; работа по заданиям УЧ (закрепление нового материала, коллективное составление вопросов со словом «сколько» по рисунку, счёт предметов в парах, знакомство с порядковым счётом предметов, выведение правила счёта предметов по количеству); рефлексия с коллективной проверкой.			уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
		Порядковый счёт предметов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): счёт по вариантам от 1 до 10 и обратно; работа по заданиям УЧ (определение порядкового номера предмета на рисунке, коллективное составление продолжения цепочки под диктовку); рефлексия с коллективной проверкой.	задания нет	Научиться называть порядковый номер предмета, находить правило составления цепочки, сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	1. Формирование умения производить сравнительный анализ. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций; пространственной ориентации
		Чем похожи? Чем различаются?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	задания нет	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения	1. Развитие пространственной ориентации и временных представлений. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и

				т.д.): практическая работа с геометрическими фигурами (сравнение групп предметов и выделение лишней фигуры); коллективная работа по заданиям УЧ (сравнение групп предметов по рисунку, выделение общих и частных признаков предметов в группе); рефлексия.		предметы по общему признаку, делать выводы о различии предметов.	коммуникативных задач. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: устанавливать аналогии.	предметных учебных задач необходимые знания.	пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.
		Расположение предметов по размеру у	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (сравнение размеров предметов); коллективная работа по заданиям УЧ (составление порядка увеличения и уменьшения); самостоятельное выполнение задания в РТ (поиск закономерностей, составление аналогичных змеек); рефлексия по карточкам с самопроверкой.	задания нет	Научиться сравнивать предметы по размеру, делать выводы о порядке следования предметов в соответствии с их размером (увеличения или уменьшения).	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	1. Формирование временных представлений. 2. Обогащение и уточнение словаря.
		Столько же.	1	Формирование у учащихся умений	задания	Научиться сравнивать две	К: адекватно использовать	Формирование желаний	1.Совершенствование моторного развития:

			Больш е. Меньш е.		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (сравнение групп геометрических фигур); работа по заданиям УЧ (составление высказывания по сказке «Вершки и корешки» в группах, сравнение групп предметов по рисункам в парах); самостоятельное выполнение тренировочных упражнений; самостоятельное выполнение заданий в РТ (поиск и продолжение закономерностей); рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой.	нет	группы предметов, объединяя предметы в пары, и опираясь на сравнение предметов по порядку их следования при счёте, делать вывод, каких предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше).	речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ. 3. Развитие пространственной ориентации.
			Что сначала? Что потом?	1	Формирование учащих я деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление узоров в парах с взаимодиктовкой; самостоятельное выполнение заданий в РТ (расположение рисунков «Развитие цветка» в порядке временного следования); работа по заданиям УЧ (составление рассказа со словами «сначала»,	у задан ия нет	Научиться упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие умения устанавливать соответствия.

				«потом», «раньше», «позже», составление рассказа «Как приготовить чай» в парах, составление пути следования Герды по алгоритму из стрелок с коллективной проверкой); рефлексия.					
		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа с геометрическими фигурами (сравнение групп предметов и выделение лишней фигуры); работа по заданиям УЧ (сравнение групп предметов по рисунку «За столом» в парах, уравнивание групп блюд и чашек); самостоятельное выполнение заданий в РТ с выбором уровня сложности с коллективной проверкой; рефлексия.	задан ия нет	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать выводы, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: устанавливать аналогии.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ.
		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (сравнение и уравнивание групп предметов);	задан ия нет	Научиться сравнивать группы предметов, опираясь на порядок их следования при счёте и объединяя предметы в пары; делать выводы, в какой группе	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций; пространственной ориентации.

				коллективная работа по заданиям УЧ (ответы на вопросы к иллюстрации к сказке «Кот – рыбак», сравнение групп предметов в парах, рассмотрение двух способов уравнивания групп предметов); коллективная подготовка к выполнению заданий в РТ; рефлексия по карточкам в парах.		предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.	класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
			Повторение и самоконтроль	1 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	задания нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формирование умения действовать по инструкции.
МНОЖЕСТВО (9 ч)			Множество. Элемент множества	1 Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; практическая работа (подбор множеств, анализ	задания нет	Научиться называть множества и дополнять множества другими элементами	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития:

				элементов множества); работа по заданиям УЧ (коллективное закрепление нового материала, восстановление порядка следования по цветовой схеме в парах); рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой и самооценкой.			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		- обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Части множества	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (выделение частей множества); знакомство с новым материалом; работа по заданиям УЧ (деление множества на части по разным признакам в парах, самостоятельное выделение из множества заданной части с коллективной проверкой, называние выделенных частей множества, самостоятельное нахождение пути по стрелочному пути с коллективной	задан ия нет	Научиться разбивать множества на части по указанному признаку и находить признак разбиения множества на части.	К: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: работать по алгоритму.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.

				проверкой); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; рефлексия.						
		Части множества	1	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>практическая работа (деление элементов множества на части, дополнение частей множества новыми элементами, называние частей множества); коллективная работа по заданиям УЧ (определение признака разбиения на части и дополнении частей множества, исправление порядка следования в парах с коллективной проверкой, определение лишнего предмета и признака его выделения в группе); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой.</p>	задан ия нет	<p>Научиться делить множества на части на основе заданного признака и определения признака разбиения.</p>	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p> <p>3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>4. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>5. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>6. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Равные множества	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (сравнение групп предметов); работа по заданиям УЧ</p>	задан ия нет	<p>Научиться выполнять поэлементное сравнение конечных множеств.</p>	<p>К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование речевого развития:</p>	

				(коллективное закрепление нового материала, разбиение множества на части по заданным признакам в парах); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; рефлексия.			контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.		- обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Равные множества	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективные упражнения по разбиению на части и сравнению множеств, практическая работа (уравнивание множеств и составление равных множеств); работа по заданиям УЧ (закрепление нового материала, разбиение множества на части в парах, самостоятельное нахождение пути по стрелочному письму с коллективной проверкой); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; рефлексия.	задан ия нет	Научиться сравнивать и составлять равные множества	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Точки и линии	1	Формирование у учащихся деятельностных	задан ия нет	Научиться различать прямые и кривые	К: продуктивно общаться и взаимодействовать	Формирование широкой мотивационной	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым материалом; практическая работа (различение прямой и кривой линий); коллективная работа по заданиям УЧ (распознавание прямых и кривых линий, самостоятельное восстановление равных множеств с коллективной проверкой, сравнение множеств в парах); рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой и самооценкой.		линии.	ть с одноклассникам и в совместной деятельности. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Внутр и. Вне. Между	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новым материалом; практическая работа по новому материалу, работа по заданиям УЧ (составление чертежа, закрепление понятий <i>прямая линия, кривая линия</i> в парах, сравнение множеств); рефлексия.	задан ия нет	Научиться различать понятия <i>внутри, вне, между</i> и составлять чертежи к рисунку.	К: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. Р: оценивать достигнутый результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления.

										6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Внутр и. Вне. Между	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа (закрепление понятий <i>внутри, вне, между</i>); работа по заданиям УЧ (соотнесение рисунка и чертежа к нему, закрепление понятий <i>вне, кривая линия, прямая линия</i> в парах, группировка предметов по общему признаку и выделение лишнего предмета в группах с коллективной проверкой); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой.	задан ия нет	Научиться составлять чертёж к рисунку, используя понятия <i>внутри, вне, между</i> .	К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров по выработке общего решения. Р: выполнять задания творческого характера. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Повтор ение и самоко нтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей	задан ия нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.	

				раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (15 ч)			Число и цифра 1	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новым материалом; беседа о числе 1; соотнесение числа 1 с количеством предметов в классе; соотнесение слова «много» и количества предметов; коллективная работа по заданиям УЧ (рассмотрение рисунка и соотнесение предметов на нём со словами «один» и «много», сравнение множеств, соотнесение числа и цифры 1); самостоятельное выполнение заданий в РТ (раскрашивание предметов в соответствии с цифрой); рефлексия в группах по карточкам.	задан ия нет	Научиться воспроизводить последовательно числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; познакомиться с числом и цифрой 1.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта его характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
			Число и цифра 2	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	задан ия нет	Научиться получать число 2 из 1, писать цифру 2,	К: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование желания осознавать свои трудности и	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия;

				способов действий и т.д.): практическая работа с геометрическим материалом (получение числа 2, соотнесение его с цифрой 2); соотнесение числа 2 с количеством предметов в классе; работа по заданиям УЧ (соотнесение числа 2 и слова «пара», набор 2 руб., соотнесение чисел 1 и 2 с количеством предметов в парах, дополнение множества недостающими элементами, анализ закономерности добавление флажка в гирлянду в группах); выполнение заданий в РТ (письмо цифры 2 с комментированием, поиск закономерности и продолжение цепочки); рефлексия по индивидуальным карточкам с взаимопроверкой.		устанавливать соответствие между буквами А, Б и числами 1, 2.	устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: работать по алгоритму.	стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Прямая и её обозначение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (выведение отличий между прямой и не прямой (кривой) линией); знакомство с линейкой – инструментом для	заданий нет	Научиться пользоваться линейкой для изображения прямых линий, обозначать прямые линии буквами.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития:

				изображения прямых линий, с правилами техники безопасности при работе с неё; работа-исследование в группах (сколько прямых можно начертить через 1, 2, 3 точки, сверка вывода с УЧ); коллективная работа по заданиям УЧ (закрепление темы «Множества» с подробным разбором, самостоятельная работа с коллективной проверкой); рефлексия			характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Рассказы по рисункам	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективное составление рассказа о действиях ученика, который складывает вещи в пенал; составление рассказа о действиях учителя, который выкладывает геометрические фигуры; сравнение их с литературным рассказом; работа по заданиям УЧ (составление рассказов в группах, самостоятельное выполнение логического задания с коллективным соотнесением решений); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; упражнение в написании цифр; рефлексия; составление рассказа в	задан ия нет	Научиться составлять рассказы по рисункам и отличать их от литературных рассказов.	<p>К: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления. 7. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных

				парах с самооценкой.						координаций; - развитие слухо-моторных координаций.
		Знаки «+», «-», «=»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (составление рассказов и записей к ним, подтверждение выводов по УЧ); работа по заданиям УЧ (составление рассказов по картинкам и восстановление записей к ним в парах, самостоятельное повторение темы «Прямая линия» с коллективной проверкой и самооценкой); рефлексия по карточкам с взаимопроверкой и самооценкой.	задания нет	Научиться читать, записывать и составлять выражения со знаками «+», «-», «=».	К: критично относиться к своему мнению, аргументировать точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Отрезок и его обозначение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа (вычленение отрезка из прямой линии, самостоятельное обозначение отрезка);	задания нет	Научиться различать, изображать и называть отрезок на чертеже, сравнивать отрезки на глаз.	К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития:	

				знакомство с новым материалом; работа по заданиям УЧ (чтение отрезков, построение отрезков и сравнение длин прямой и не прямой линий, соединяющих две точки, в группах, составление рассказа по рисунку восстановление записи с коллективной проверкой, коллективное выделение и дополнение частей множества); выполнение заданий в РТ по образцу в УЧ; закрепление написания изученных цифр и знаков; рефлексия.			Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	совершенствовать имеющиеся.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Число и цифра 3	1	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа с геометрическим материалом (получение числа 3, соотнесение его с цифрой 3); работа по заданиям УЧ (установление соответствия между буквами А, Б, В и числами 1, 2, 3, самостоятельный набор монетами 3 руб., коллективный анализ	заданий нет	Научиться получать число 3 из 2, писать цифру 3, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В и числами 1, 2, 3.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p>

				возможных вариантов, составление записей по множествам в парах, самостоятельное распределение точек в порядке уменьшения с коллективной проверкой и анализом возможных вариантов); выполнение заданий в РТ (письмо цифры 3); закрепление написания изученных цифр и знаков, рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой и самооценкой.					5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Треугольник 1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	задан ия нет	Научиться различать, изображать и называть треугольник на чертеже, конструировать различные виды треугольников из полосок	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи, выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.

										6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Число и цифра 4	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	задания нет	Научиться получать число 4 из 3, писать цифру 4, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г и числами 1,2,3,4	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Четырехугольник. Прямоугольник	1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	задания нет	Научиться различать, изображать четырехугольник и на чертеже;	<i>Коммуникативные:</i> списывать содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание;	

						<p>определять его части, различать виды четырехугольников - прямоугольники и квадраты.</p>	<p>ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>		<p>- развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Сравнение чисел	1	Развитие умения сравнивать числовые множества.	заданий нет	<p>Научиться сравнивать числа.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления.</p>

								что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Число и цифра 5	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	задан ия нет	Научиться получать число 5 из 4, писать цифру 5, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д и числами 1, 2, 3, 4, 5	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Число	1	Формирование знаний о	задан	Научиться	<i>Коммуникативн</i>	Формирование	1. Развитие избирательности зрительного	

		и цифра 6		способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	ия нет	получать число 6 из 5, писать цифру 6, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<i>ые:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Замкнутые и незамкнутые линии	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	задан ия нет	Научиться распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать от руки и при помощи инструментов.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : оценить	Формирование навыков самостоятельной работы самоконтроля.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций:

							логические цепи рассуждений.		<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления. 7. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 	
			Повторение и самоконтроль	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.</p>	заданий нет	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления. 7. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций.

										координаций; - развитие слухо-моторных координаций.
Числа от 1 до 10. Число 0. нулика (продолжение) (10ч)			Сложение	1	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	задания нет	Научиться составлять числовые выражения нахождение суммы находить их значения.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
			Вычитание	1	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	задания нет	Научиться составлять числовые выражения нахождение разности, находить их значения.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнить задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной

								одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		<p>ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Число и цифра 7	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	задан ия нет	<p>Научиться получать число 7 из 6 писать цифру 7</p> <p>устанавливать соответствие между буквами А Б В Г Д Е. и числами 1.2.3.4.5.6.7</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты их учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, сходства и различия объектов</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного</p>	

										мышления.
		Длина отрезка	1	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	задания нет	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью мерки, упорядочивать предметы по длине.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться находить общее решение <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Число и цифра 0	1	Познакомить с числом и цифрой 0.	задания нет	Научиться называть, записывать и образовывать число 0, использовать свойства 0 в вычислениях.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и 	

								<p>делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>		<p>пальцев рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Числа 8, 9, 10	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	задания нет	<p>Научиться получать число 8 из 7, писать цифру 8, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж и числами 1,2,3,4,5,6,7,8</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Регулятивные</i>: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p>	

										<ul style="list-style-type: none"> -анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Числа 8, 9, 10	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	задания нет	<p>Научиться получать число 9 из 8, писать цифру 9, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З И числами 1,2,3, 4, 5, 6, 7 ,8,9</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.</p> <p>3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций: -анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Числа 8, 9, 10	1	Формирование знаний о способах образования	задания	Научиться получать число	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:	

				натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	нет	10 из 9, писать число 10, научиться устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И И числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы	мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Числа 8, 9, 10	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел.	задан ия нет	Научиться составлять числовые выражения на нахождение суммы находить их значения.	<i>Коммуникативн ые:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>1. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.

								познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы		
			Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	задания нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Развитие предметно-действенного мышления. 4. Формирование наглядно-образного мышления.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (18 ч)			Числовой отрезок	1	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	задания нет	Научиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.

								эффективные способы решения задачи.		
		Прибавить и вычитать 1	1	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.	задания нет	Научиться прибавлять и вычитать 1.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>2. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>3. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>4. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	задания нет	Научиться прибавлять и вычитать число 1.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки характера сделанных ошибок, использовать</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.</p> <p>3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p>	

								предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные</i> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Примеры в нескольких действиях	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	заданий нет	Научиться моделировать примеры в несколько действий с помощью числового отрезка.	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : работать по алгоритму.	Формирование понимания причин успеха в учебной деятельности	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного

										мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Прибавить и вычитать 2	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	задания нет	Научиться прибавлять и отсчитывать па2, моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.	<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. <i>Регулятивные:</i> проверять и оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Решение примеров □ + 2; □ - 2	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	задания нет	Научиться прибавлять и вычитать число 2.	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного	

								уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задача	1	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.	задан ия нет	Научиться выделять части задачи, решать задачи.	<i>Коммуникативные</i> : вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные</i> : сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные</i> : ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных	

										представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Прибавить и вычитать 3	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	заданий нет	Научиться прибавлять и отнимать, считать по 3, моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация их выполнение.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.

			Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	задания нет	Научиться прибавлять и вычитать число 3.	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, <i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование Устойчивой мотивации к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Сантиметр	1	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	задания нет	Научиться измерять отрезки в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

							свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания .		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3.Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Прибавить и вычитать 4	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	заданий нет	Научиться присчитывать и отсчитывать по 4, моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.	<p><i>Коммуникативные</i>: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i>: оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3.Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ;

									<ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	задания нет	Научиться прибавлять и вычитать число 4.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Столько же	1	Освоение понятия «столько же».	задания	Научиться моделировать и	<i>Коммуникативные:</i> доносить	Формирование устойчивой	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания.

					нет	<p>решать задачи, раскрывающие смысл понятия столько же</p>	<p>свою позицию до других речи. владея приемами монологической и диалогической речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	<p>мотивации к обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; <p>- развитие слухо-моторных координаций.</p> <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Столько же и ещё... Столько же но без...	1	Освоение понятия «столько же и еще..», «столько же, но без...»	задания нет	<p>Научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятий <i>столько же</i> <i>столько же и еще..</i>, <i>столько же, но без..</i>,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций;

								результат. <i>Познавательные</i> : выделять формальную структуру задачи.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<p><i>Коммуникативные</i>: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные</i> : создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической и знаково-</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; 	

								символической форме		<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Формирование общего умения решать задачи.	задан ия нет	Научиться моделировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	Формирование общего умения решать задачи.	задан ия нет	Научиться использовать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: 	

			единиц				результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <i>Познавательные</i> : создавать модели с выделение существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
			Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p>

										<p>5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (40 ч)</p>			<p>Прибавить и вычитать 5</p>	1	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.</p>	<p>задан ия нет</p>	<p>Научиться прибавлять и вычитать 5, моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других людей. Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам . <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <i>Познавательные</i> : выражать структуру задачи разными средствами.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умения . совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
			Решен	1	Формирование	задан	Научиться	<i>Коммуникативн</i>	Формирование	1. Развитие избирательности зрительного

		ие пример ов □ + 5; □ - 5		вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	ия нет	прибавлять и вычитать число 5.	<p><i>ые</i>: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p>восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Решение пример ов □ + 5; □ - 5	1	Формирование вычислительного навыка.	задания нет	Научиться сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	<p><i>Коммуникативные</i>:: слушать собеседника, вести и диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных

								<p><i>Познавательные</i> : анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>		<p>координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	1	Формирование вычислительного навыка.	задания нет	<p>Научиться сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный.</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : выражать структуру задачи разными средствами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез;</p>	

										<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи на разностное сравнение	1	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	заданий нет	Научиться моделировать и решать задачи на сравнении, составлять задачи по рисунку.	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Задачи на разностное	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	Научиться моделировать и решать задачи на	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых</p>	Формирование желания осознавать свои трудности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; 	

			сравнение			разностное сравнение.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	- развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.
		Масса	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	задания нет	Научиться сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Развитие предметно-действенного мышления. 4. Формирование наглядно-образного мышления.
		Масса	1	Знакомство с единицей измерения массы;	задания	Научиться сравнивать	<i>Коммуникативные</i>	Формирование желания	1. Совершенствование моторного развития.

				отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	нет	предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<i>ые</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.
		Сложение и вычитание отрезков	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	задания нет	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков и составлять равенство на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Развитие предметно-действенного мышления. 4. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложение и вычитание отрезков	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	задания нет	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков составлять	<i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> :	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного

						<p>равенство на сложение и вычитание отрезков по чертежу.</p>	<p>оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>		<p>внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Слагаемые. Сумма	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	задания нет	<p>Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель. сохранять</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p>

							ее при выполнении учебных действий. <i>Познавательные</i> : выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Слагаемые. Сумма	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	заданий нет	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	<i>Коммуникативные</i> : выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами;

								предметных учебных задач необходимые знания.		<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Слагаемые. Сумма	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	заданий нет	<p>Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного

										мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Переместительное свойство сложения	1	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	задания нет	Научиться применять переместительное свойство сложения	<i>Коммуникативные</i> : выполнять различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Решение задач	1	Формирование общего умения решать задачи.	задания нет	Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи	<i>Коммуникативные</i> : читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного	

								<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : анализировать условия и требования задачи.</p>		<p>развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Решение задач	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	<p>Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных</p>	

										представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Прибавление 6, 7, 8 и 9	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6,7,8,9.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.

			Решение примеров <input type="checkbox"/> + 6; <input type="checkbox"/> + 7; <input type="checkbox"/> + 8; <input type="checkbox"/> + 9	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6, 7, 8, 9, проверять правильность выполнения сложения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании	задания нет	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с	Формирование навыка сознательного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

							учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные</i> : : создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи	заданий нет	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	<p><i>Коммуникативные</i>: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p><i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> : выявлять особенности(кач</p>	Формирование, навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ;

								ества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривании.		<ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	<p>Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Уменьшаемое.	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	<p>Научиться использовать математические</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность</p>	Формирование положительного отношения к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного 	

			Вычитаемое. Разность.			термины при составлении и чтении математических выражений.	адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения совершенствоваться имеющиеся	восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
			Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 3. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез;

				с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - обобщение и классификация. 4. Развитие комбинаторных способностей. 5. Развитие предметно-действенного мышления. 6. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи с несколькими вопросами	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	Научиться анализировать условие задачи, подбирая к нему разные вопросы.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи с несколькими вопросами	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	Научиться анализировать условие задачи, подбирая	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия;

		вопросами				к нему разные вопросы.	<p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно,</p> <p><i>Познавательные</i> : выражать структуру задачи разным средствами.</p>	математики.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи в два действия	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	<p>Научиться моделировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития:

								известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи в два действия	1	Формирование общего умения решать задачи.	заданий нет	Научиться моделировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.	<p><i>Коммуникативные</i>: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и</p>	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных 	

								экономичности.		способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Задачи в два действия	1	Формирование общего умения решать задачи.	задания нет	Научиться анализировать условие задачи, подбирая к нему разные вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Литр	1	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.	задания нет	Научиться сравнивать и упорядочивать сосуды по вместимости в зависимости от данной	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного	

						последовательно сти	составлять план и последовательно сть действий. <i>Познавательные</i> : выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	способам решения новой задачи.	внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	задан ия нет	Научиться при- менять правило нахождения неизвестного слагаемого.	<i>Коммуникативн ые</i> : критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.

							результат. <i>Познавательные</i> : выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Вычитание 6, 7, 8 и 9	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9	задания нет	Научиться вычитать числа 6,7,8 и 9, применять знание состава этих чисел.	<i>Коммуникативные</i> : критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.

								<p>: выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи, информации.</p>		
		Решение примеров <input type="checkbox"/> - 6; <input type="checkbox"/> - 7; <input type="checkbox"/> - 8; <input type="checkbox"/> - 9	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	задания нет	Научиться выполнять вычитание чисел 6.7.8.9.применяя знание состава чисел или способов дополнения до 10.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, парах. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p>1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Развитие предметно-действенного мышления. 4. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Решение примеров <input type="checkbox"/> - 6; <input type="checkbox"/> - 7; <input type="checkbox"/> - 8;	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	задания нет	Научиться выполнять вычитание чисел 6,7 . 8. 9. применяя знание состава чисел или способ	<p><i>Коммуникативные</i> : выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи,</p>	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей	<p>1. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.</p>	

		□ - 9				дополнения до 10.	<i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	социальные учебно – познавательные и внешние мотивы	
		Таблица сложения	1	Формирование вычислительного навыка.	задания нет	Научиться составлять таблицу, сложения и выполнять сложение с ее использованием.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно– познавательные и внешние мотивы.	1. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Развитие предметно-действенного мышления. 4. Формирование наглядно-образного мышления.
		Таблица сложения	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 10, решать задачи в два действия.	<i>Коммуникативные:</i> относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выполнять учебные задачи,	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и

								не имеющие однозначного решения.		<p>пальцев рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
			Повторение и самоконтроль	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.</p>	заданий нет	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p>

										<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Повторение и самоконтроль	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.</p>	задания нет	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Повторение и	1	Формирование у учащихся способностей к	задания	Научиться использовать	К: формулировать	Формирование устойчивой	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:	

			самоконтроль	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	нет	изученный материал при решении учебных задач	собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
			Повторение и самоконтроль	1. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами;	задания нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций;

				работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение;

										<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)		Образование чисел второго десятика	1	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятика.	задания нет	Научиться образовывать числа из одного десятика и нескольких единиц	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Двузначные числа от 10 до 20	1	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятика.	задания нет	Научиться образовывать числа из одного десятика	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать 	

						и нескольких единиц, читать их.	зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (26 ч)			Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2	1	Формирование вычислительного навыка.	задания нет	Научиться выполнять вычисления вида 10 + 2. 12 - 10, 12-2, основываясь на знаниях по нумерации	<i>Коммуникативные</i> :устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими

							соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложные и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	Научиться выполнять вычисления вида 10 + 2, 12- 10, 12-2, основываясь на знаниях по нумерации	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные</i> : под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей.

										7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Дециметр	1	Знакомство с новой единицей измерения длины	задания нет	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины короткими и наоборот.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.	
		Дециметр	1	Знакомство с новой единицей измерения длины	задания нет	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.	

						мелкими и наоборот.	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложение и вычитание чисел без перехода да через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка.	задан ия нет	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной

										<p>ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.</p> <p>3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного</p>	

										мышления.
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка.	заданий нет	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без переходом через десяток в пределах 20.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные</i> : выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций.</p> <p>3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация.</p> <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.</p> <p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и</p>	

					повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		<ul style="list-style-type: none"> пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
			Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p>

										<ul style="list-style-type: none"> -анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Сложение с переходом через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Сложение с	1	Формирование вычислительного навыка	задания	Научиться моделировать	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать</p>	Формирование навыков	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:	

		переходом через десяток			нет	приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоанализа и самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Сложение с переходом через десяток	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций;

							<p>достижения. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложение с переходом через десяток	1	Формирование вычислительного навыка	заданий нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные</i>: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениями.</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение;

										<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложение с переходом через десяток	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления. 	
		Сложение с переходом через	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения сложения с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать 	

		десяток				переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	способа решения.	и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Сложение с переходом через десяток	1	Формирование вычислительного навыка	заданий нет	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : делать предположения об информации,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими

							которая нужна для решения предметной учебной задачи.		терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Таблица сложения до 20	1	Формирование вычислительного навыка	заданий нет	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 20.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> :. делать предположения об информации ,которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей.

										7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
		Вычитание с переходом через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами, вычитать в пределах 10 проверять правильность решения.	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
1.		Вычитание с переходом через десяток.	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами,	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и</p>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 	

						<p>вычитать в пределах 10 и проверять правильность решения.</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>		<p>2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Вычитание двузначных чисел.	1	Формирование вычислительного навыка	задания нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i>: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать</p>	<p>Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной</p>

								знания, заменять термины определениям.		<p>ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Вычитание двузначных чисел.	1	Формирование вычислительного навыка	заданий нет	<p>Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел</p>	<p><i>Коммуникативные</i> :оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i>: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> :. выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного</p>	

										мышления.
					Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	задания нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
					Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	задания нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и

												повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.					умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.			пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций: - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. 6. Развитие комбинаторных способностей. 7. Развитие предметно-действенного мышления. 8. Формирование наглядно-образного мышления.
			Повторение и самоконтроль	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и самооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	заданий нет	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 3. Совершенствование речевого развития: - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. 4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений. 5. Развитие мыслительных операций:								

										<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
		Повторение и самоконтроль	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.</p>	задания нет	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>	
		Повторение и	1	Формирование у учащихся способностей к	задания	Научиться использовать	К: формулировать	Формирование устойчивой	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания:	

			самоконтроль	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение темы и целей раздела; соотнесение с изученными темами; работа в группе по плану с коллективной проверкой ответов и взаимооценкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	нет	изученный материал при решении учебных задач	собственное мнение и позицию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. <p>2. Совершенствование моторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. <p>3. Совершенствование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря математическими терминами; - обогащение словаря признаков. <p>4. Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - обобщение и классификация. <p>6. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>7. Развитие предметно-действенного мышления.</p> <p>8. Формирование наглядно-образного мышления.</p>
--	--	--	--------------	---	-----	--	--	-----------------------	---